

КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ

В последние годы научный интерес к проблемам агрессивности детей младшего школьного возраста существенно возрос. Довольно часто общественностью поднимаются вопросы, которые касаются случаев жестокости среди детей младшего школьного возраста не только по отношению к животным, но и к сверстникам. Подобные случаи ужасают выбором способов издевательства в отношении друг друга.

Такое поведение приводит к тому, что дети младшего школьного возраста перестают адекватно общаться и взаимодействовать с окружающими людьми, теряют связь с социальной действительностью и, как следствие, пользуются нежелательными формами поведения.

Значительный вклад в изучении проблемы агрессивного поведения детей младшего школьного возраста внесли А.Бандура, А.Басса, Л.Берковец, Н.Д.Левитов, Р.В.Овчарова, Н.М.Платонова, Т.Г.Румянцева и др. [1, 2, 3, 4, 6, 7, 9].

Согласно теории социального научения (А. Бандура) агрессия и насилие формируются под влиянием агрессивного социального окружения, отрицательных образцов поведения [1]. Согласно теории А. Басса и А. Дарки *агрессия понималась* как любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим, как реакцию, как физическое действие или угрозу такого действия со стороны одного человека, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другого человека, в результате чего организм другого человека получает болевые стимулы [6].

В ходе исследования нами были изучены причины и особенности агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Перечислим некоторые причины: особенности семейного воспитания и отношения в семье (отвержение, гиперопека, насилие в семье), стрессы в социальном окружении. Индивидуальные особенности: впечатлительность, восприимчивость, ведущие к возникновению страхов и тревожности, различные заболевания.

Также мы выделили наиболее яркие особенности проявления агрессивности в младшем школьном возрасте: дети часто теряют контроль над собой, спорят, ругаются, не думают о последствиях своих поступков, в своих проблемах винят окружающих, выражают свои чувства действиями, а не

словами, их не волнуют страдания жертвы, им присуща эмоциональная грубость, озлобленность в отношении, как сверстников, так и окружающих взрослых.

В ходе исследования мы доказали, что эффективным средством коррекции агрессивного поведения является арт-терапия. *Арт-терапия* - метод психотерапии, использующий для лечения и психокоррекции художественные приемы и творчество, такие как рисование, лепка, музыка, фотографии, кинофильмы, книги, актерское мастерство, создание историй и многое другое. *Основная ее цель* состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

В арт-терапии много различных техник: арт-терапия (изотерапия), библиотерапия (*сказкотерапия*), музыкотерапия, драматерапия, танцевально-двигательная терапия, куклотерапия, песочная терапия [8].

Для снижения агрессивного поведения необходима профилактическая работа. Российское государство и общество сегодня предлагает различные варианты профилактики и психолого-педагогической помощи: консультативные службы и центры, программы с целью развития личности и содействия в решении трудностей в установлении взаимоотношений, эмоциональных срывов, личностных проблем.

Под профилактикой в отечественной социальной психологии понимаются совокупность государственных, общественных, социально – медицинских, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение и нейтрализацию основных условий и причин, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении детей.

Под педагогической профилактикой агрессивного поведения понимается специфический социально-педагогический процесс воздействия и взаимодействия педагогов и студентов в образовательных учреждениях, направленный на предупреждение агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Для предупреждения агрессивного поведения младших школьников нами была разработана единая комплексная коррекционная программа «Стоп агрессии!». Цель программы - коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии.

Исследование было проведено в общеобразовательной школе МБОУ «Гимназия № 36», Авиастроительного района, города Казани РТ. В исследовании приняли учащиеся 4А класса, возраст 9-10 лет. В нашей исследовательской работе мы использовали следующие методики: 1) методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса и А.Дарки, 2) метод проективного теста «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич для

изучения индивидуально-личностных особенностей субъекта, его эмоциональной сферы, сферы межличностных отношений. На констатирующем этапе эксперимента видно, что у учащихся 4-А класса большинство детей склонны проявлять подозрительность (59%) и испытывать чувство вины (63%), уровни негативизма отмечаются как средний и высокий (41%), также уровень раздражительности как низкий и средний (41%). Средние показатели индексов враждебности и агрессивности достаточно высокие. Высокий уровень чувства вины показывает, что младшие школьники излишне самокритичны и во многих жизненных неурядицах и конфликтах с окружающими винят себя. Высокий уровень обиды и подозрительности показывает, что младшие школьники достаточно обидчивы, подозрительно относятся к людям, могут затаивать обиду и не всегда высказывают реальные мысли окружающим людям, раздражаются по пустякам.

После проведения диагностики мы проводили формирующие мероприятия. Основными методами профилактики в нашей работе выступили упражнения по арт-терапии, беседы, ролевое проигрывание ситуации, этюды, пантомимы, изо-терапия, подвижные игры, ауторелаксация и другие. Предметом обсуждения на наших занятиях были чувства, эмоции, настроения, ощущения и переживания каждого из участников. Во время проведения коррекционной программы младшие школьники активно участвовали на занятиях, с интересом выполняли упражнения, активно отвечали на вопросы, стали с уважением относиться к своим одноклассникам и не перебивали отвечающих. Групповые занятия родителей с младшими школьниками оказались весьма продуктивными, этому свидетельствуют их сплоченность и возникшее взаимопонимание между ними, что стало явно наглядно ближе к третьему занятию. После проведения занятий младшие школьники осознали, что такое агрессивное поведение; как оно проявляется. Во время ролевого проигрывания ученики ощутили и почувствовали себя в роли родителя, поняли, что агрессия может быть у каждого и определили для себя, насколько агрессия негативна для себя и окружающих. Этюды ознакомили ребенка с эмоциями и эмоциональным состоянием. Пантомима помогла младшим школьникам понять через жесты эмоциональное состояние человека. Изотерапия помогла почувствовать и увидеть другого человека, с помощью рисунков. Подвижные игры помогли выплеснуть энергию, почувствовать себя в группе, определиться с комфортной дистанцией. Ауторелаксация снимала внутренний дискомфорт, усталость, младшие школьники осознали свое эмоциональное состояние.

По результатам вторичной диагностики по методике оценки уровня агрессивности $t_{эмп.}$ находилось в зоне значимости по пяти шкалам из восьми. Младшие школьники, имеющие на констатирующем этапе эксперимента

средний и высокий уровень агрессивности, на контрольном этапе показали снижение уровня агрессивности. Полученные данные дают основания говорить, что система разработанных мероприятий по коррекции детской агрессивности, способствовала развитию у участников занятий контроля над собственным поведением, формированию навыков рефлексирования ситуации межличностного общения, а так же на 10-20% помогла снизить уровень проявления различных видов агрессии и враждебности.

Курс проведенных занятий средствами арт-терапии, направленный на снижение агрессивности, привел к положительным изменениям: минимизировал вспыльчивость детей, их обидчивость, мстительность, нетерпимость к мнению других и недоверия к окружающим, дети стали на уроках более дисциплинированными, сформировалась положительная модель поведения и дружеские взаимоотношения со сверстниками, сформировались навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций и сдерживание негативных реакций.

Таким образом, можно сделать вывод, что программа профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии «Стоп агрессии!» содержит эффективные формы и методы снижения агрессивного поведения и может быть использована педагогами, психологами, социальными работниками в профессиональной деятельности по предотвращению агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Литература:

1. Бандура А., Уолтерс Р. *Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений.* — М., 1999.- 201 с.
2. Берковец Л. *Агрессия: Причины, последствия и контроль.* — СПб.: Прайм-Еврознак, 2001.- 135 с.
3. Левитов Н.Д. *Проблема характера в современной психологии* — М.: Педагогика, 2007.- 139 с.
4. Овчарова, Р.В. *Психология родительства: учебное пособие для вузов.*- М.: Академия, 2005. — 368 с.
5. Овчарова Р.В. *Справочник соц. педагога.* — М.: ТЦ «Сфера», 2004.- 103 с.
6. Опросник Басса-Дарки — выявление форм агрессивных и враждебных реакций. 1996. - 13 с.
7. Платонова З.Н. *Агрессия как фактор адаптации подростков, занимающихся спортом // Спортивный психолог.* 2009. № 3.- 67 с.
8. *Практикум по арт-терапии / Под ред. Копытина.* - СПб.: Питер, 2001. - 326 с.
9. Румянцева Т.Г. *Агрессия: проблемы и поиск в западной философии и науке* — М., 1991.- 198 с.
10. Румянцева Т.Г. *Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии // Вопросы психологии.* №1 — 1991.- 412 с.